

班級： 座號： 姓名：

1. 請試著讓下面的所做的事情不見了。

- (1) 裝了 1 杯茶
- (2) 脫掉外套
- (3) 從家裡走到學校
- (4) 把窗簾拉起來
- (5) 捲起袖子
- (6) 琵琶遮臉

2. 小結論：想讓做過的事情不見了，可以透過相反的做法來抵銷掉。

這相反的概念就是_____，

這具有抵銷作用的量的大小就稱為_____。

3. 阿華開了一間旋轉壽司店，每天客人絡繹不絕，生意超好的，小華觀察在 12:00~12:10 這 10 分鐘內，師傅做壽司擺上旋轉盤和客人把壽司拿走的情形，如果...(1) 小華發現旋轉壽司轉盤上一直維持著相同數量的壽司盤數，這代表著什麼意思呢？(2) 小華發現旋轉壽司轉盤上的壽司盤數一直在減少中，這代表著什麼意思呢？(3) 小華發現旋轉壽司轉盤上的壽司盤數一直在增加中，這代表著什麼意思呢？4. 有一所學校從上學期開始辦理『優點卡』和『缺點卡』的發放，鼓勵學生做出好的善行爭取優點卡，在不小心表現不好時給予缺點卡作為警惕，而且一張缺點卡可以與一張優點卡互相抵銷。經過一個學期的表現，小華收集了 12 張優點卡和 4 張缺點卡。(1) 如果學期末做總結算，優點卡和缺點卡抵銷後，小華和小明的表現一樣好，請問小明拿到幾張優點卡？幾張缺點卡呢？(有哪些可能呢？)

(2) 如果期末結算前，小華做了 1 件可以獲得 3 張優點卡的善行，可是，老師手邊已經沒有優點卡了，這時候老師該怎麼辦呢？

(3) 如果期末結算前，小華不小心犯錯，老師決定給小華 3 張缺點卡，可是，老師手邊已經沒有缺點卡了，這時候老師可以怎麼做呢？

(4) 我們知道 12 張優點卡是 4 張優點卡的 3 倍，但，我們可以這樣說嗎？小華收集到的 12 張優點卡是 4 張缺點卡的 3 倍？

5. 小結論：加上優點卡的結果會跟_____缺點卡的結果相同。

拿掉優點卡的結果會跟_____缺點卡的結果相同。

6 張優點卡會是 2 張優點卡的_____倍。

6 張優點卡會是 2 張缺點卡的_____倍。

6 張缺點卡會是 2 張缺點卡的_____倍。

6 張缺點卡會是 2 張優點卡的_____倍。

6. 下表是一年甲班六位同學的某次數學考試成績與全班平均成績的比較表。請問：

學生	A	B	C	D	E	F
成績與全班平均成績的差距	+3	-6	-5	+12	+7	+0

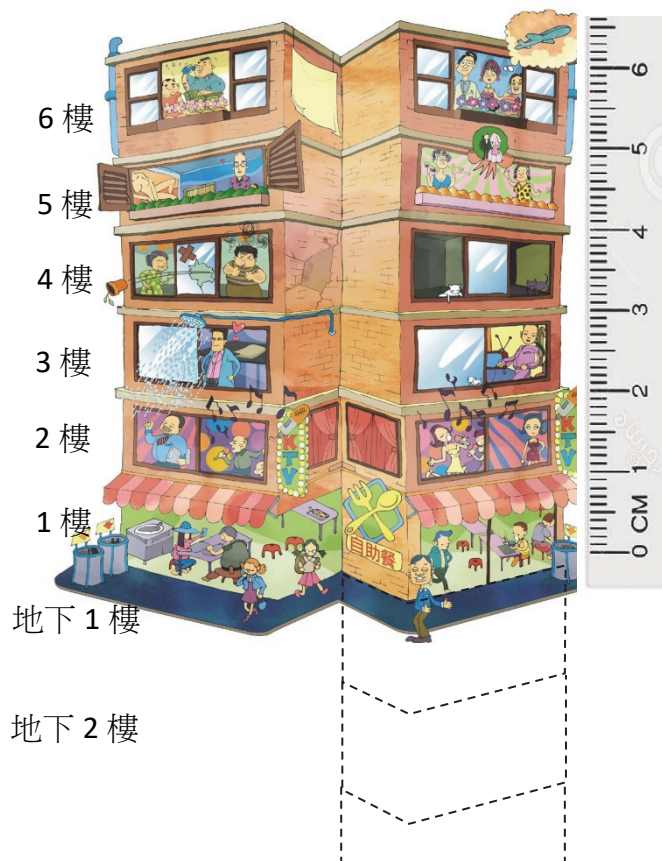
(1) 如果 C 生的成績是 82 分，則全班平均分數是多少？

(2) 6 位同學中，最高分與最低分相差幾分？

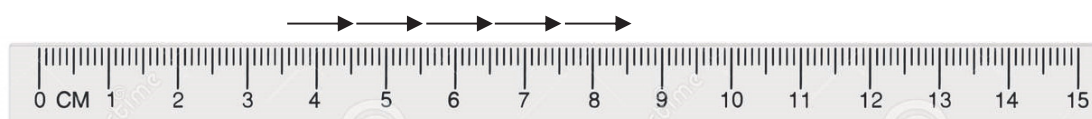
7. 若 $a=13$ ， $b=-21$ ，則下列何者正確？

(A) $a+b>0$ (B) $a-b<0$ (C) $a\times b>0$ (D) $a\div b<0$

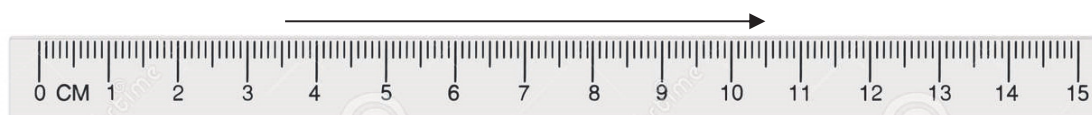
8. 樓層的 2F 標示在地板、牆壁還是天花板上，才能表現整個樓層空間，又符合我們使用直尺的習慣呢？那地下 1F 又應該標示在哪裡呢？有第 0 樓嗎？



9. 承 5，從 3F 往上爬 5 層樓，會到達第幾樓呢？



10. 承 6，從 3F 往上爬到第 10 樓，爬了幾層樓呢？

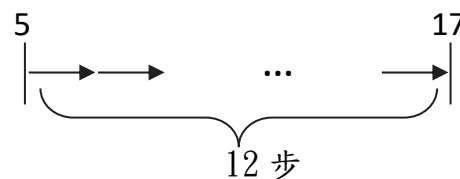


11. 小結論：下面 5、17 和 12，這 3 個數字之間有什麼關係呢？

(1) 17 可以怎麼利用 5 和 12 算出來？

(2) 5 可以怎麼利用 17 和 12 算出來？

(3) 12 可以怎麼利用 5 和 17 算出來？



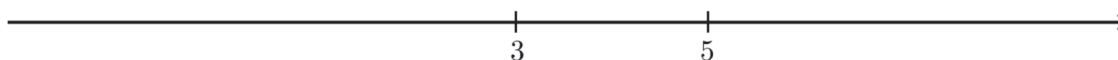
12. 下面有 1 把直尺，1cm=1 公分

(1) 請問直尺刻度上的數字 3 代表什麼意思呢？

(2) 請問直尺上那段黑色的線段有多長呢？你會怎麼測量？



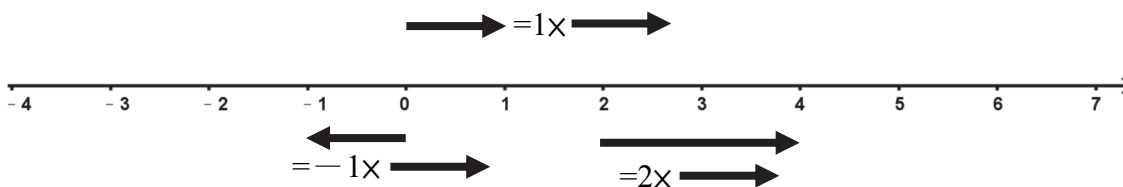
13. 請利用下面的刻度上的數字 3 和 5，標記出數字 0、1 和 -2 的刻度。



14. 下面的箭頭表示出刻度上的數字 1 所代表的意思。

(1) 請畫出 2 (2) 請畫出 -1 (3) 請畫出 -2 (4) 請畫出 2×3

(5) 請畫出 $2 \times (-3)$ (6) 請畫出 -2×3 (7) 請畫出 $-2 \times (-3)$



15. 已知在數線上， O 為原點， A 、 B 兩點的坐標分別為 a 、 b 。利用下列三個已知條件，判斷 A 、 B 、 O 三點在數線上的位置關係。已知條件：

(1) $a+b < 0$ (2) $a-b > 0$ (3) $a \times b < 0$ ，下列圖形何者正確？

(A) (B)

(C) (D)

16. 計算 $9 + (-2) \times [18 - (-3) \times 2] \div 4$ 之值為何？