數學科教師共備手冊

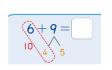
# 數學新世界 國小共備單

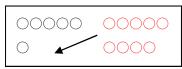
# 整數與小數的四則運算

設計: 陳梅仙編修: 白晨如

#### 一、反思問題

- 1. 當我們從1數到10,對於數產生了哪些感覺?
- (1) 沒什麼感覺,只是在讀出數字。
- (2) 有一個一個增加的感覺。
- (3) 有順序的感覺。 還有嗎?請寫下您的感覺。
- 2. 當我們這樣數數:2、4、6、8、...、數到30,對於數又產生了什麼感覺?
- 3. 數字表現了什麼?當我們說「3」和說「3 杯」, 一樣都有 3 但感覺上是 有所分別的, 您能說清楚嗎? 然後, 再想一想數的作用是什麼?
- 4. 數的大小是如何被界定的?正的為什麼比負的大?如果「+5」表示往 東走5公尺,那麼「-5」則表示往西走5公里;請問走的距離「+5」 有比「-5」多嗎?
- 5. 計算6+9的方式有哪些?不同的方式所發展的主要概念各是什麼?







6. 對於數,如果我們想讓學生發展進位與位值的概念,那麼,我們可以如何調整下方這種表現方式,用更為適切的方式說明 10 個 1 是十、

用に | 個: □表示 / | 枚:金:幣: , | 條: 表:示 / | 10 枚: , | 張: 表:示 / 100 枚: 。 10個10是百、10個100是千。

7. 當我們點數收銀機的錢時,我們會怎麼做呢? 整數加法的直式計算過程,如何記錄書寫會比較清楚自然呢?

- 8. 生活日常最常計算減法的時機是?此時,我們又是怎麼計算減法的呢? 整數減法的直式計算過程,如何記錄書寫會比較清楚自然呢?
- 9. 乘以整數可以用來表示一個數的連加幾次,例如:5+5+5+5+5+5,有6個5相加,可以寫成5×6;可是,乘以分數便無法依此類推,乘法的本意是什麼呢?怎麼說才能貫通到之後的分數或者小數的乘法呢?
- 10. 整數乘法的直式計算過程,如何記錄書寫會比較清楚自然呢?
- 11. 加法和乘法的交換律想突顯的是兩數的交換還是運算的結果? 以下題為例:一袋蘋果有3個,媽媽買了7袋,一共有多少個蘋果? 如果寫「3×7」的計算想法是什麼? 如果寫「7×3」的計算想法是什麼?
- 12.除法的本意是什麼呢?當兩數做相除,我們想知道什麼?接著再想想 為什麼除數不為0,也就是除以0是無意義的呢?
- 13. 在二下的單元中,從分裝與平分帶出除法,分裝問題和平分問題共同的核心概念是什麼?
- 14.「小數」的小指的是和哪個數比較得到的小呢?而「小數點」這個符 號所要表現的意涵是什麼?
- 15. 小數乘法的直式計算過程,如何記錄書寫會比較清楚自然呢?

	3.	2			3.	2				3.	2		
×	2.	1		×	2.	1		_	×		2.	1	_
	3	2				3	2	_			3	2	
6	4				6	4		_		6	4		
6.	7	2			6.	7	2	•		6.	7	2	-

16.小數除法的直式計算過程,如何記錄書寫會比較清楚自然呢?

		+	個	十分	
		1			
0.	3		7.	4	
			3.	0	
			4.	4	

			分
		1	
0.	3	7.	4
		0.	3
		7	1

十個

	+	個	十分
	2	4.	,,
3		7.	4
		6.	0
		1.	4
		1.	2
		0.	2
	3		2 4. 3 7. 6. 1.

17. 小數和分數的差別是什麼?什麼時候我們用 0.75?什麼時候我們用  $\frac{3}{4}$  ?

二、核心概念

- 1. 整數
- 2. 數數
- 3. 數的作用
- 4. 數字的大小
- 5. 加、減、乘、除
- 6. 四則運算

7.	加法和乘法的交換律
3.	小數
).	小數的乘除法

# 三、概念發展脈絡

	認知
整數	形成
	使用
	認知
數數	形成
	使用
	認知
數的作用	形成
	使用
جن بط	認知
數字 的大小	形成
1 的人小	使用
	認知
加減乘除	形成
	使用
	認知
四則運算	形成
	使用

	認知
交換律	形成
	使用
	認知
小數	形成
	使用
1 40	認知
小數 的乘除	形成
ロリカビボ	使用

#### 四、觀摩、討論&修改

- 1. 參考影片
- ■數學新世界--CA 談數學--20160910 僑孝國小 五年級 數的作用 part1 (22:00~)
- ■數學新世界--CA 談數學--20160910 僑孝國小 五年級 數的作用 part2 談「四位數減法」
- ■數學新世界--CA 談數學--20170914 彰化縣豐崙國小(小三-四位數的加減)
- ■數學新世界--CA 談數學--20180416 臺東縣大南國小 三年級 入班教學 小數
- ■數學新世界--CA 教數學--20180529 臺東縣寧埔國小 五年級 入班教學 整數除以整數(商是小數) part1
- □數學新世界--CA 教數學--20180529 臺東縣寧埔國小 五年級 入班教學 整數除以整數(商是小數) part2
- ■數學新世界--CA 談數學--20180313 高雄市壽山國小 五年級 小數乘法 part1
- ■數學新世界--CA 談數學--20180313 高雄市壽山國小 五年級 小數乘法 part2
- ■數學新世界--CA 談數學--20160923 僑孝國小 六年級 小數除法 part1
- ■數學新世界--CA 談數學--20160923 僑孝國小 六年級 小數除法 part2
- ■數學新世界--CA 談數學--20160923 僑孝國小 六年級 小數除法 part3
- ■數學新世界--CA 談數學--20160923 僑孝國小 六年級 小數除法 part4
- 2. 針對單元核心概念、概念發展的教學脈絡進行細部分析或調整。
- 3. 找出屬於自己最自在的概念發展的教學脈絡。

#### 五、概念發展學習單

完整版請參閱數學新世界五、六年級教材。

#### ◎整數的乘法與除法

在做任何計算時,我們除了清楚知道自己在計算什麼,而且還得求算出正確的結果。國小三年級我們學了三位數的加減法,並利用直式的計算方法使得計算時能更加清楚明確!例如:求算 536+285 的結果,直式過程為:

我們來看看整數的加法,它的計算過程的記錄方式是如何被簡化的,以及對齊位址的好處。

## ◎概念一:乘法

接下來,我們來看一看做整數的乘法計算時,它的記錄方式如何 書寫。以89×4為例: 89×4的意思是89的4倍 也可以看做

80的4倍與9的4倍併起來

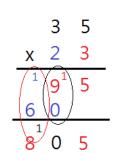
$$89 \times 4 = (80 + 9) \times 4$$
  
=  $80 \times 4 + 9 \times 4$   
=  $320 + 36$ 

再以 35×23 為例:

35×23 的意思是 35 的 23 倍 也可以看做

35的20倍與35的3倍併起來

$$35 \times 23 = 35 \times (20 + 3)$$
  
=  $35 \times 20 + 35 \times 3$   
=  $700 + 105$ 



## 動動筆想數學

- 1. (1) 幾個 1 元硬幣可以換成 1 個 10 元硬幣?
  - (2) 幾個 10 元硬幣可以換成 1 張 100 元紙鈔?
  - (3) 幾張 100 元紙鈔可以換成 1 張 1000 元紙鈔?
  - (4) 幾個 10 元硬幣可以換成 9 張 100 元紙鈔?
- 2. 請在空格內填寫適當的數,並想想,相同數字在不同位數時,它 們彼此之間換算的關係。

仟	佰	拾	壹
1	1	1	1
9	9	9	9

壹×10=\_\_\_\_;拾×10=\_\_\_\_;佰×10=\_\_\_\_;仟×10=\_\_\_\_;萬×10=\_\_\_\_ 壹×100=\_\_\_\_;拾×100=\_\_\_\_;佰×100=\_\_\_\_;仟×100=\_\_\_\_ 9仟 ⇔\_\_\_\_\_×9佰 ⇔\_\_\_\_\_×9拾 ⇔\_\_\_\_×9壹

- ★任何一個數擺在個位數、或十位數、或百位數、...,\_\_\_\_\_ 之 後,就會進一個位數;反之,\_\_\_\_\_ 之後,就會退一個位數。
- 3. 想一想,下面三種計算方式有什麼不同? 試著說說看每種方式怎麼做計算。
  - ① 計算過程說明:

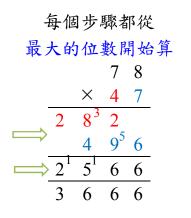
② 計算過程說明:

③ 計算過程說明:

$$3000 \times 200$$
  
=  $3000 \times 100 \times 2$   
=  $300000 \times 2$   
=  $600000$ 

- 4. 請計算下列各題:
- $(1) 200 \times 4 = \qquad (2) 200 \times 30 = \qquad (3) 200 \times 34 =$

5. 為什麼做整數的加法和乘法的直式計算時,我們習慣從個位數開始算起呢?看看下面的計算過程,寫出從個位開始計算的好處。



每個步驟都從 最小的位數開始算

所以,從個位數字算起的好是:

## ◎概念二:除法

我們再來看一看做整數的除法計算時,它的計算想法。

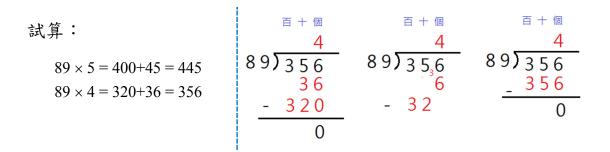
以 2697÷300 為例, 26976 除以 300 的意思是,每次拿 300, 2697 最多可以拿幾個 300, 會有剩餘嗎?或者 300 的幾倍(整數倍)是 2697?可以整除嗎?

#### 再來看一個例子:

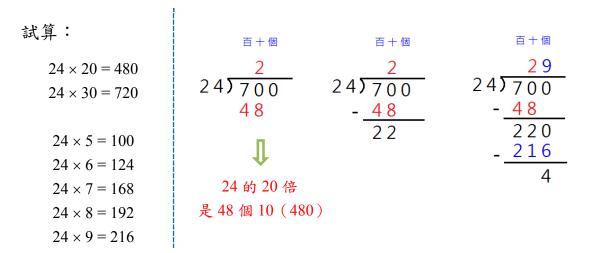
$$15)563$$
 $15)563$ 
 $15)563$ 
 $15)563$ 
 $15)563$ 
 $15)563$ 
 $15 \rightarrow 15 \times 10$ 
 $150 \rightarrow 15 \times 100$ 
 $1500 \rightarrow 15 \times 100$ 
 $555 \over 8$ 
 $15 \rightarrow 16$ 
 $15 \rightarrow 10 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 16$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 16$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 16$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 16$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 100 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100 \rightarrow 100$ 
 $15 \rightarrow 100$ 
 <

再來看看整數除法計算的記錄方式如何書寫。

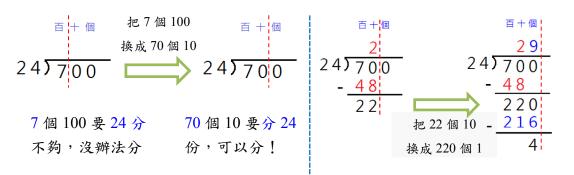
以 356÷89 為例,356 除以 89 的意思是,356 可以拿走幾個 89 會有剩下嗎?或者 89 的幾倍(整數倍)是 356?可以整除嗎?



再以 700÷24 為例,



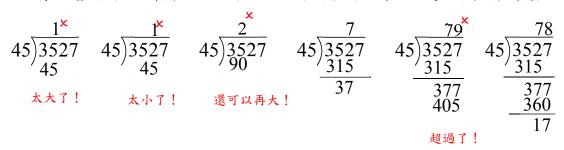
當我們在不同的情境中做計算時,便會產生不同的計算想法,讓我們再算一算、想一想!



70 個 10,分 24 份,每份 2 個 10 共分了 48 個 10,剩 22 個 10 不夠分 將 22 個 10 換成 220 個 1 來分

#### 動動筆想數學

1. 請試著將下方計算 3527 除以 45 的過程中,每一個步驟在算什麼。



2. 請計算 3527 除以 25,並試著寫下計算過程中的每一個步驟在算什麼。

請繼續完成計算!

★當我們在做除法的時候,計算的過程實際上是在做乘法以及比較, 因為\_\_\_\_\_。

3. 香甜果園今天採收一批蘋果,已知每15顆蘋果裝成一籃,剛好可以全數裝完,不多也不少。

(1) 如果今天採收的蘋果總數量,最接近500顆但不到500顆,那麼今天總共採收多少顆蘋果?

(2) 如果今天採收的蘋果數量,最接近 500 顆但超過 500 顆,那麼今 天採收了多少顆蘋果?

(3) 如果今天採收的蘋果數量,在580顆到650顆之間,那麼今天採收的蘋果最多會有幾顆?最少會有幾顆?

4. 以下是第 3 題的解題計算,試著寫下解題過程中的算式,以及每個步驟的計算想法。

計算過程與算式

計算的想法

(4)  

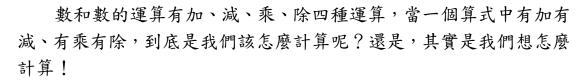
$$580 \div 15 = 38...10$$
  
 $580 = 15 \times 38 + 10$   
 $+5$   $+5$   
 $585 = 15 \times 38 + 15 \times 1$   
 $= 15 \times 39$ 

(5)	
585 39	
600 40	
615 41	
630 42	
645 43	
(6)	
$650 \div 15 = 435$	
$650 = 15 \times 43 + 5$	
-5 -5	
$645 = 15 \times 43$	
(7)	
580 650	
<b>↓ ↓</b>	
15×38+10 15×43+5	
$580 = 15 \times 38 + 10$ $650 = 15 \times 43 + 5$	
+5 +5 -5 -5	
585=15×38+15×1 645=15×43 =15×39	

5. 練習題:弟弟有一桶彈珠,數量大約在55~65顆之間,每3顆一數,剛好數完。

請問弟弟的彈珠可能有幾顆?盡可能寫出你所理解的算法。

## ◎概念三:四則運算



## 動動筆想數學

	列出下列各題的算式: 噹~噹~噹~下課了!教室原 本有25個人,走出去13個 人,後來又進來6個人。 請問現在有多少人,列出算 式即可。	(2)	噹~噹~噹~下課了!教室原本有25個人,有8個男生和5個女生離開教室,後來又進來2個男生和3個女生。請問現在有多少人,列出算式即可。
(3)	爸爸的年齡是姊姊年齡的2 倍和弟弟年齡的3倍相加後 再多5歲,姊姊是7歲、弟 弟是5歲,請列出爸爸年齡 的算式。	(4)	爸爸的年齡是姊姊和弟弟年齡和的3倍,假設姊姊是7歲、弟弟是5歲,請列出爸爸年齡的算式。
•	试著依照敍述寫出它的算式:	答 上	
	十二減掉三十六再加二十五,		
` ′	十二減掉三十六與二十五的和	,异	.式・
` /	的 3 倍除以 4 ,算式:	) / <del>4</del>	<u> </u>
(4) 12	的3倍除以4加上48除以9的	3倍	' 昇 八 ·
(1) 5	回答下列各題: -2+3 可以算成 5-(2+3) 馬?	(2)	2+3×7 可以算成(2+3)×7 嗎?
. /	+3×7 可以算成(2+3)×7 馬?	` /	12÷4×3 可以算成 12÷(4×3) 嗎?
•	計算 □ ×3,如果我們不知道 門可以算出 □ ×3 是多少嗎?		是多少,
•	計算 □ ÷3,如果我們不知道 門可以算出 □ ÷3是多少嗎?		是多少,
, •	试著讀出算式並寫下來你怎麼意 2-3+5-12÷3×4,讀法:	讀的	:

7. 請你利用括號來確定下面算式的計算順序。

(1) 
$$5 \times 2 - 3 + 5 - 12 \div 3 \times 4$$
 (2)  $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} \times 2 + 3 \div 5 - 5$ 

#### ◎小數與小數的運算

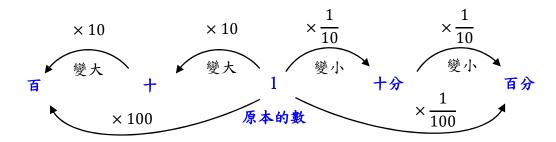
在撲克牌的遊戲當中,有一種玩法是「比大小」,因為撲克牌的點數為1到13,所以,「比大小」會以點數7當基準,然後,猜猜看翻開的牌是比7大還是比7小。當你看到「小數」這個詞,是不是有「變小」的感覺?只是,怎麼樣的數才算是變小的數呢?以哪個數為基準呢?

#### ◎概念一:小數

我們將整數以10進位記數,1~9是個位數、10~99是十位數、100~999是百位數,依此類推!任意一個整數,每乘以10就晉一級,除以10就降一級。其中,個位數1~9的10倍是十位數,那麼,個位數除以10的數,我們應該用什麼名稱來表示這個位數呢?而個位數除以100的數,又稱作什麼位數呢?如果想要把這樣的數寫下來,我們應該要用什麼方式來區別和記錄呢?

## 整健財業債債

1. 請觀察下面的圖示並回答問題:



- (1) 當個位數要變成十位數,十位數要變成百位數,或者百位數要變成千位數,也就是說,數字要「進一位」,應是乘以多少呢?
- (2) 當十位數要變成個位數,個位數要變成十分位數,或者十分位 數要變成百分位數,也就是說,數字要「退一位」,應是乘以 多少呢?

	(3)	從上面的圖示中,我們可以看到十分、百分是相對 那個相對的基準是以 為基準,也就是,把 十分、百分、千分、,而這些十分位、百分位、 的數都是真分數!於是,我們利用「。」來把它做區	做 、千分位	文
		十進位的記錄方式,記為 $0.1$ ; $\frac{2}{10}$ 用十進位的記錄		
		$0.2$ ; $\frac{1}{100}$ 用十進位的記錄方式,記為 $0.01$ 。		
(4)		、數的「小」是什麼意思呢? 也就是說,比哪一		
( ')		_		
_		]數字小的數就是小數(純小數)?	<b>人物整体性</b>	
2.	(1)	有一根神奇的魔法棒,被它輕輕一點,所有的東	***	
		西就會變大或 者變小!這就好像魔法棒上有任		
		何的數,如果要讓東西變大, 那麼魔法棒可能	o C	
		就會出現下列哪些數,被點一下就把東西變大了		
		呢?(請打勾)		
		$\Box 5$ $\Box 3.2$ $\Box \frac{1}{3}$ $\Box 0.4$ $\Box \frac{5}{4}$ $\Box 0.02$ [	$\Box 1 \qquad \Box 0$	
	(2)	) 承上題,如果要讓東西變小,那麼魔法棒可能就會	<b>3</b> 山田下列	
	(2)		115亿十分	
		哪些數,被點一下就把東西變大了呢?(請打勾)		
		$\Box 5 \qquad \Box 3.2 \qquad \Box \frac{1}{3} \qquad \Box 0.4 \qquad \Box \frac{5}{4} \qquad \Box 0.02 \qquad \Box$	$\Box 1 \qquad \Box 0$	
	(3)	) 如果都沒有改變,還是原來的樣子,那麼魔法棒」 字是多少呢?	上出現的數	
	(4)	) 如果是變不見、變沒有了,那麼魔法棒上的數字是	是多少呢?	
3.	譲	我們來理清楚 67.35 這個數,它的每個位數的意思是	と什麼?	
		數字6的笑紹是 十 位		

百	+	個	十分	百分
100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$
	6	7_	3	5

數字 6 的等級是 <u>十位</u>
⇒ 代表有 6 個 10,數值是 60 倍
數字7的等級是位,
⇒ 代表有7個,數值是倍
數字3的等級是位,
⇒ 代表有 3 個,數值是倍
數字 5 的等級是位,
⇒ 代表有5個,數值是倍

4. 下面定位板上的數字 3, 它實際上所表示的數值是多少呢?

千位	百 位	十位	個 位	十分位	百分位	千分位
1000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
				3		
	$\Box 3$	$0  \Box 3$	$\square$ .3	$\square 0.3$	$\square 0.03$	

5. 數字 3 分別寫在定位板甲、乙、丙三種不同的位置,請完成填空。

千 位	百 位	十 位	個 位	十分位	百分位	千分位
1000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
		3 ₹	3 z	3 丙		

$3 = 3 \times $ ; $3 =$	$_{\rm i}=3$ $_{\rm Z}$ $ imes$
-------------------------	---------------------------------

如果將數乘以 \_\_\_\_\_, 小數點就會向右移 1 位,晉 1 個等級。如果將數乘以 \_\_\_\_\_, 小數點就會向左移 1 位,退 1 個等級。

6. 右邊 5 個小數,你會用什麼方法來 比較它們的大小呢?

怎麼樣可以更清楚容易的比出它們 的大小呢?

0.08	0.0087
0.0078	0.0807
0.0076	0.07008

7. 我們來看看下面幾種比較數字大小的方法:

請你寫下上面三種比較數字大小的方法,它們各自的優缺點。

8. 請比較下面 A、B、C、D 這 4 個小數的大小,當我們把小數點都 對齊之後,接下來我們怎麼比出它們的大小呢?

#### ◎概念二:小數的加減法

小數是相對應十位、百位、千位...比 1 小的數,所以小數的加減 法的運算規則都是與整數相同,每滿 10 就進一位。

例題:若某數減 0.154 會等於 0.8765,請問某數是多少呢? 我們將這樣的問題,試著用式子表示:

從上面的式子來看,當某數減去一數之後,若我們想知道某數, 那麼就把減掉的數加回來。

◎練習題:若某數加 0.273 會等於 0.6541,請問某數是多少呢?

★減的還原(相反)是	•	
反之,加的還原(相反)是		0

## ◎概念三:小數的乘法

當我們在計算 2.3×3 或者 2.3×3.1,小數乘以整數或者小數乘以 小數時,兩數相乘的直式中,小數點的位置該點在哪裡呢?應該對齊 被乘數?乘數?還是都不是?

在理清楚之前,讓我們再複習一下數的等級與進退位的概念。

# 動動筆想數學

1. 試完成以下定位板的空格:

		晉級	<b>Ł</b> ←←		等級		$\longrightarrow \longrightarrow$	·降級	
	4	3	2	1	0	( )	( )	( )	( )
	萬	千	百	+	個位	十分	百分	千分	萬分
	10000	1000	100	10	1	0.1	0.01	0.001	0.0001
(1)			7	8	9	X	10		
							-10 ( × 1/	10)	
(2)			7	8	9		100		
` /			-					. /4.00)	
							÷100 ( × 1	1/100)	
(3)	÷10 ( >	×1/10)	1	2	3				
		×10					→記為	<b>\$</b> (	)
			>				-		
(4)		÷10 (×	1/10)	1	2	3	→記為	<b>\$</b> (	)
		>	(10	•				→記為	<b>b</b> ( )
				•					
(5)	÷1	L00 (×1/2	100)	1	2	3			
			(100						
				,					

★一個數若乘以 10,這個數就會 \_\_\_\_ 一級,小數點會向 \_\_\_\_ 移一位;一個數若除以 10,等同乘以 $\frac{1}{10}$ ,這個數就會 \_\_\_\_ 一級,小數點會向\_\_\_\_ 移一位。

- 2. 我們來想一想、算一算,小數的乘法,它的直式過程書寫的方式。
- ◎整數乘以小數

$$(1)23 \times 0.1 = 2.3$$

 $\times$  0.1 的意思是,1 倍再 $\frac{1}{10}$ 倍

$$(2) 23 \times 0.01 =$$

$$(3)23 \times 0.3 =$$

 $\times$  0.3 的意思是,3 倍再 $\frac{1}{10}$ 倍

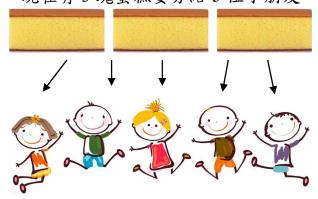
(4)23	×	0.03	=
-------	---	------	---

# 涇寫寫筆記

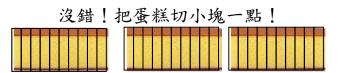
#### ◎概念四:分數轉換成小數

我們來看一看  $3 \div 5 = \frac{3}{5} = 0.6$  是怎麼一回事。

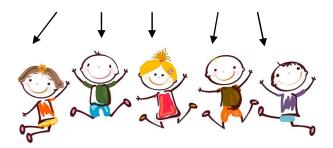
現在有3塊蛋糕要分給5位小朋友



每個人拿一塊?不夠呀!怎麼辦呢?



每塊切成10小塊,每1小塊是0.1塊蛋糕



現在,每個人輪流拿1小塊,最後每人各 拿了多少小塊的蛋糕?有剩下的嗎?

$$0 \over 5)3$$

寫 0 的意思:每個人都沒辦法拿 1 整塊

$$0 \\ 5)3. 0$$

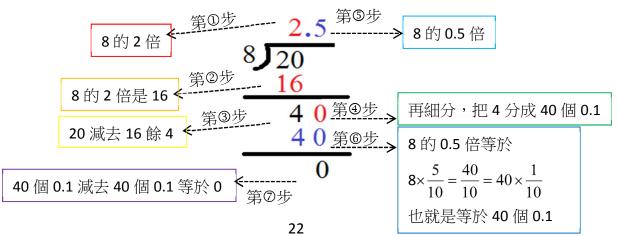
在 3 的後面寫 0 的意思是: 把每個蛋糕切成 10 個小塊, 也就是,將 3 塊變成 30 個 0.1 小塊

也可以想成刻度更細了

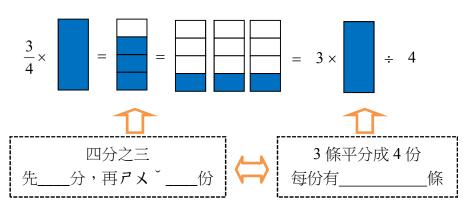
$$\begin{array}{ccc}
 0. & 6 \\
 5 & 0 \\
 \hline
 3. & 0 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

寫 6 的意思是:每個人可以 拿 6 個 0.1 小塊蛋糕,總共拿 了 30 個 0.1 小塊蛋糕,而且 沒有剩下

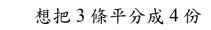
我們試著將20÷8的直式過程,每寫一個數字所代表的意思寫下來。

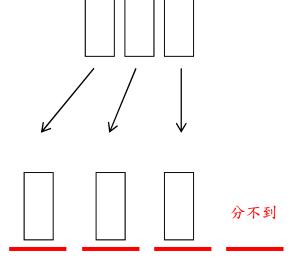


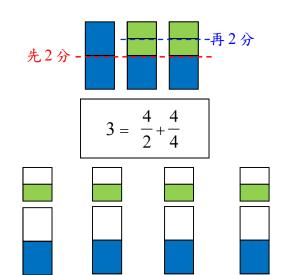
1.  $\frac{3}{4}$ 的意思是?



2. 用 2 分再 2 分的方法來操作 3 ÷ 4。







0 的意思是:如果每個分 1條,沒辦法都分到一條

$$\frac{0}{4)3}$$

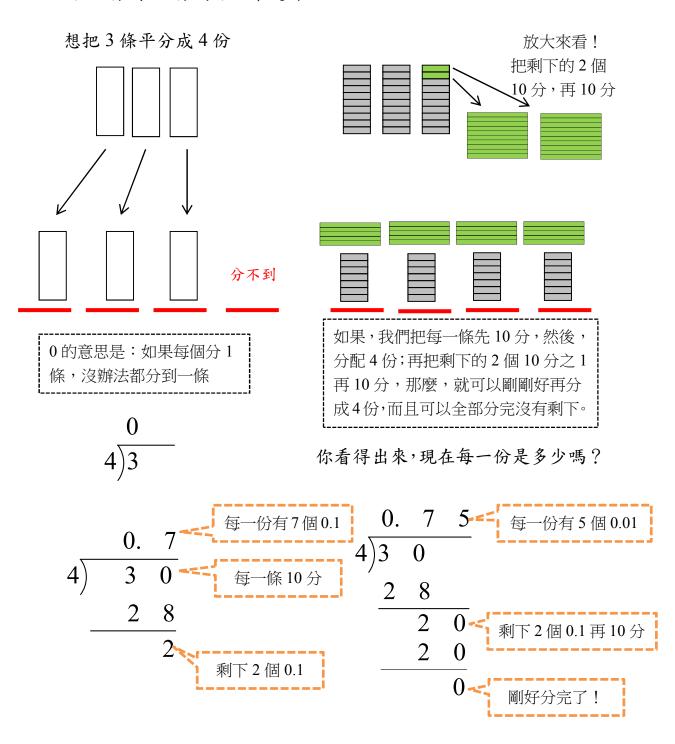
如果,我們把每一條先2分,然後,分配4份;再把剩下的2個2分之1再2分,那麼,就可以剛剛好再分成4份,而且可以全部分完沒有剩下。

你看得出來,現在每一份是多少嗎?

將 3,以 2 分之 1 來計算⇒  $6 \times \frac{1}{2}$  ⇒  $3 = \frac{6}{2}$  ;分配 4 份⇒  $\frac{6}{2} = \frac{1}{2} \times 4 + \frac{1}{2} \times 2$ 

$$\frac{1}{2} \times 2$$
 剩 2 個 2 分之 1;把  $\frac{1}{2}$  再 2 分 ⇒  $\frac{2}{2} = \frac{4}{4}$ ;分配 4 份 ⇒  $\frac{4}{4} = \frac{1}{4} \times 4$ 

3. 用 10 分再 10 分的方法來運作 3÷4。



將 3,以 10 分之 1 來計算⇒10×
$$\frac{1}{10}$$
⇒ 3= $\frac{30}{10}$ ;分配 4 份⇒ $\frac{30}{10}$ = $\frac{7}{10}$ ×4+ $\frac{1}{10}$ ×2

$$\frac{1}{10}$$
×2 剩 2 個 10 分之 1;把  $\frac{1}{10}$  再 10 分⇒  $\frac{2}{10}$ = $\frac{20}{100}$ ;分配 4 份⇒  $\frac{20}{100}$ = $\frac{5}{100}$ ×4

4. 試著仿照第3題的過程,計算下列各題:

$$8)7 \qquad 20)3 \qquad 4)9 \qquad 7)4$$

★怎麼分都分不完的時候,我們會配合實際需求,以四捨五入法或其 它方式進行估計。