數學科教師共備手冊 2018.12.18 印製

# 創教學共備 memo

#### 一、共備模式

### (一) 單元共備單

此模式為教師們透過單元共備單之反思、核心概念、概念發展教學脈絡的討論,形成本身的概念發展教學脈絡而實踐於教學。

#### (二) 觀摩教學知能影片

此模式為備課階段的共備,旨在掌握數學知識的本質內涵與 觀摩概念發展教學如何進行,從中重新認識數學概念知識, 形成教師本身的教學脈絡。

#### (三) 學習單實踐教學

此模式為觀課、議課階段的共備,旨在實踐以概念發展為主軸的教學,於過程中再次釐清知識本質內涵,不斷修正與精進教學知能。

# 二、共備流程

單元共備單	觀摩教學知能影片	學習單實踐教學
共備前	共備前	共備前
單元共備單反思	1.第1次反思單撰寫 2.CA 教學或教專研習影 片觀摩 3.撰寫觀摩影片記錄	<ul><li>1.撰寫與編修單元學習單</li><li>2.確立學習單教學脈絡與設計想法</li><li>3.使用學習單教學</li></ul>
共備	共備	共備
<ol> <li>計論單元共備單</li> <li>差清數學概念知識</li> <li>確立單元教學脈絡</li> </ol>	1.討論觀摩影片記錄 2.釐清數學概念知識 3.確立單元教學脈絡	<ul><li>1.分享教學心得感想</li><li>2.討論觀課記錄</li><li>3.發想概念發展教學設計</li></ul>
共備後	共備後	共備後
<ol> <li>1.核心概念細部分析</li> <li>2.概念發展的教學脈絡細部調整</li> <li>3.嘗試概念發展的教學</li> </ol>	1.第2次反思單撰寫 2.編修單元學習單	<ol> <li>編修單元學習單</li> <li>再次使用學習單教學</li> </ol>

# 三、 共備紀錄表 (參考版)

共備單元:	共備日期:
本次共備主持人:	共備紀錄:
<b>『本次共備討論素材:</b>	
□單元共備單 □單元概念反思單 □觀摩教學或研習影片(影片名稱: □生根單元學習單(學習單名稱:_ □其他	
□討論內容:	
一、針對「單元共備單」、「單元概念 摩研習影片」或「生根單元學習	反思單」、「觀摩教學影片紀錄」、「觀 習單」進行想法交流。
二、本單元概念核心本質與內涵。	
三、本單元概念教學脈絡。	
四、本單元教學巧思與眉角。	
五、本單元學生常見學習迷思解決之	2道。
六、學習單修改建議與實際教學建議	ver o
七、其他	

# 數學新世界 國小共備單

# 整數與小數的四則運算

設計: 陳梅仙編修: 白晨如

一、反思問題

1. 哪些情況我們會這樣數數:1、2、3、4、...? 我們透過數數想知道什麼?

- 2. 國小一年級數學的第一堂課「數到 10」,為什麼我們會選擇從 1 數到 10 就停了?為什麼 1 到 9 都是 1 個數字,10 這個數字會使用 1 和 0 兩 個數字合成 1 個數字 10 ? 10 這個數字我們會讀成「十」?為什麼不讀成「一零」呢?
- 3. 當我們這樣數數:2、4、6、8、...,或者5、10、15、....,這樣數數到30,和1、2、3、4、....的差別在哪裡?這麼數有了什麼不同的想法?以及可以發展什麼概念?
- 4. 數字表現了什麼?「★★★」和「3★」的表現方式有什麼不同?當我們說「3」和說「3杯」,一樣都有3但感覺上是有所分別的,您能說清楚嗎?譬如說,曉華買了3杯飲料,「杯」這個量詞在「3杯」中扮演什麼角色?「3」這個數字在「3杯」中扮演什麼角色?如果沒有量詞的那個數,它的意義是什麼?生活中我們經常使用數字來表現量的大小,數字的作用究竟是什麼呢?
- 5. 地下 10 樓我們覺得很深, 地上 3 樓我們覺得不高, 可是我們又說 3 比-10 大,為什麼 3 會比-10 還大?或者,我們先來想一下,為什麼 5 會比 3 還大呢? 道理是什麼呢? 數字的大小是排在數線上的大小,還是?

- 6. 計算 6 + 9 的方式有哪些?不同的算法想要發展的主要概念各是什麼? 下面兩種念法有什麼不同?
  - (1)6加9等於多少?
  - (2)6加9這個算式會等於多少?







繼續點數

將 6 合成 10

7. 對於數,當我們想讓學生發展進位、退位與位值的概念的時候,一般 課本都採用下面的圖示方式來表現個、十和百,那麼,為什麼位址的 安排順序我們會選擇「百、十、個」,而不是「十、百、個」或是「個、 十、百 | 呢?發展位值的概念我們是想要講大小還是想要比大小呢?



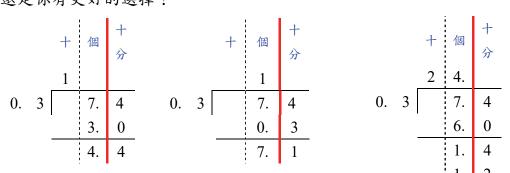
- 8. 當我們點數收銀機的錢時,我們會怎麼做紀錄呢?完成紀錄後進行結 算,在整數加法的直式計算過程,如何記錄書寫會比較清楚自然,學 生會比較容易懂呢?
- 9. 生活日常最常計算減法的時機是?此時,我們又是怎麼計算減法的呢? 在整數減法的直式計算過程,如何記錄書寫會比較清楚自然,學生會 比較容易懂呢?

- 10.在整數運算的時候,我們常說乘法是加法的連加,例如:5+5+5+5+5+5,有6個5相加,可以寫成5×6;可是,乘以分數便無法依此類推,顯然乘法是有別於加法的另外一種運算,加法和乘法在運算上的本質各是什麼呢?
- 11.加法和乘法的交換律想突顯的是兩數的交換還是運算的結果? 以下題為例:一袋蘋果有3個,媽媽買了7袋,一共有多少個蘋果? 如果寫「3×7」的計算想法是什麼? 如果寫「7×3」的計算想法是什麼?
- 12. 在整數運算的時候,我們常說除法是減法的連減,例如:31 可以用5連減6次後還剩下1,可以寫成31÷5=6...1,這個連減的過程我們最在意的是什麼呢?我們也會將31÷5寫成31/5,這時候就無法再說除法是連減了,顯然除法是有別於減法的另外一種運算,減法和除法在運算上的本質各是什麼呢?接著再想想,為什麼除數不為0,也就是為什麼除以0是無意義的呢?
- 13.在二下的單元中,從分裝與平分帶出除法,分裝問題和平分問題共同的核心概念是什麼?
- 14. 我們為什麼要叫學生背誦九九乘法表?九九乘法表對於學生接下來哪 些概念的學習有幫助?教學生背誦九九乘法表時應該關注什麼,在日 後的使用上幫助最大?

- 15. 「3.0、1.5、0.5 這三個數字都是小數嗎?「小數」的「小」指的是和 哪個數比較得到的小呢?而「小數點」這個符號所要表現的意涵是什 廢?
- 16.下面三種小數乘法的直式計算過程,您會選擇哪一種呢?這三種運算 過程中的想法各是什麼呢?

	3.	2	
X	2.	1	
	3	2	
6	4		
6.	7	2	

17.下面小數除法直式計算過程的想法是什麼?你會選擇這樣進行運算嗎? 還是你有更好的選擇?



18.已經有分數了,為什麼還需要學習小數?小數和分數的差別是什麼? 什麼時候我們用 0.75? 什麼時候我們用  $\frac{3}{4}$ ?

_	、核心概念
1.	整數
2.	數數
3.	數的作用
4.	數字的大小
5.	加、減、乘、除
6.	四則運算
7.	加法和乘法的交換律
8.	小數
9.	小數的乘除法

# 三、概念發展脈絡

請將每個概念就「認知」、「形成」、「使用」三個層面予以說明。

整數	
數數	
數的作用	
數字 的大小	
加減乘除	
四則運算	
交換律	
小數	
小數的乘除	

#### 四、觀摩、討論&修改

- 1. 參考影片
- ■數學新世界--CA 談數學--20160910 僑孝國小 五年級 數的作用 part1 (22:00~)
- ■數學新世界--CA 談數學--20160910 僑孝國小 五年級 數的作用 part2 談「四位數減法」
- ■數學新世界--CA 談數學--20170914 彰化縣豐崙國小(小三-四位數的加減)
- ■數學新世界--CA 談數學--20180416 臺東縣大南國小 三年級 入班教學 小數
- ■數學新世界--CA 教數學--20180529 臺東縣寧埔國小 五年級 入班教學 整數除以整數(商是小數) part1
- ■數學新世界--CA 教數學--20180529 臺東縣寧埔國小 五年級 入班教學 整數 除以整數(商是小數) part2
- ■數學新世界--CA 談數學--20180313 高雄市壽山國小 五年級 小數乘法 part1
- ■數學新世界--CA 談數學--20180313 高雄市壽山國小 五年級 小數乘法 part2
- ■數學新世界--CA 談數學--20160923 僑孝國小 六年級 小數除法 part1
- ■數學新世界--CA 談數學--20160923 僑孝國小 六年級 小數除法 part2
- ■數學新世界--CA 談數學--20160923 僑孝國小 六年級 小數除法 part3
- ■數學新世界--CA 談數學--20160923 僑孝國小 六年級 小數除法 part4
- 2. 針對單元核心概念、概念發展的教學脈絡進行細部分析或調整。
- 3. 找出屬於自己最自在的概念發展的教學脈絡。

#### 五、概念發展學習單

完整版請參閱數學新世界五、六年級教材。

#### ◎整數的乘法與除法

在做任何計算時,我們除了清楚知道自己在計算什麼,而且還得求算出正確的結果。國小三年級我們學了三位數的加減法,並利用直式的計算方法使得計算時能更加清楚明確!例如:求算 536+285 的結果,直式過程為:

我們來看看整數的加法,它的計算過程的記錄方式是如何被簡化 的,以及對齊位址的好處。

# ◎概念一:乘法

接下來,我們來看一看做整數的乘法計算時,它的記錄方式如何 書寫。以89×4為例: 89×4的意思是89的4倍 也可以看做

80的4倍與9的4倍併起來

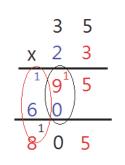
$$89 \times 4 = (80 + 9) \times 4$$
  
=  $80 \times 4 + 9 \times 4$   
=  $320 + 36$ 

#### 再以 35×23 為例:

35×23 的意思是 35 的 23 倍 也可以看做

35的20倍與35的3倍併起來

$$35 \times 23 = 35 \times (20 + 3)$$
  
=  $35 \times 20 + 35 \times 3$   
=  $700 + 105$ 



## 動動筆想數學

- 1. (1) 幾個 1 元硬幣可以換成 1 個 10 元硬幣?
  - (2) 幾個 10 元硬幣可以換成 1 張 100 元紙鈔?
  - (3) 幾張 100 元紙鈔可以換成 1 張 1000 元紙鈔?
  - (4) 幾個 10 元硬幣可以換成 9 張 100 元紙鈔?
- 2. 請在空格內填寫適當的數,並想想,相同數字在不同位數時,它 們彼此之間換算的關係。

仟	佰	拾	壹
1	1	1	1
9	9	9	9

- ★任何一個數擺在個位數、或十位數、或百位數、...,\_\_\_\_\_ 之 後,就會進一個位數;反之,\_\_\_\_\_ 之後,就會退一個位數。
- 3. 想一想,下面三種計算方式有什麼不同? 試著說說看每種方式怎麼做計算。

② 計算過程說明:

③ 計算過程說明:

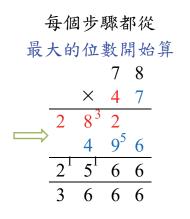
$$3000 \times 200$$
  
=  $3000 \times 100 \times 2$   
=  $300000 \times 2$   
=  $600000$ 

4. 請計算下列各題:

(1) 
$$200 \times 4 =$$
 (2)  $200 \times 30 =$  (3)  $200 \times 34 =$ 

$$(4) 324 \times 6 = \qquad (5) 324 \times 30 = \qquad (6) 324 \times 36 =$$

為什麼做整數的加法和乘法的直式計算時,我們習慣從個位數開始算起呢?看看下面的計算過程,寫出從個位開始計算的好處。



每個步驟都從 最小的位數開始算

所以,從個位數字算起的好是:\_\_

# ◎概念二:除法

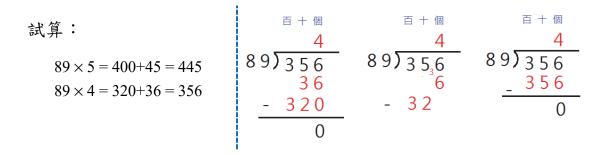
我們再來看一看做整數的除法計算時,它的計算想法。

以 2697÷300 為例, 26976 除以 300 的意思是,每次拿 300, 2697 最多可以拿幾個 300, 會有剩餘嗎?或者 300 的幾倍(整數倍)是 2697? 可以整除嗎?

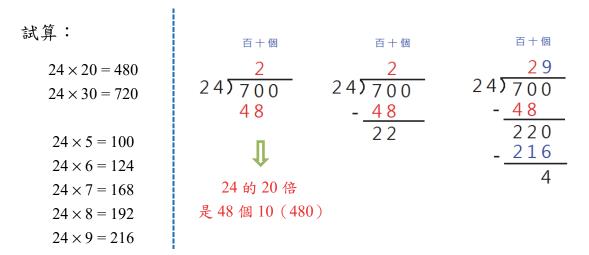
再來看一個例子:

再來看看整數除法計算的記錄方式如何書寫。

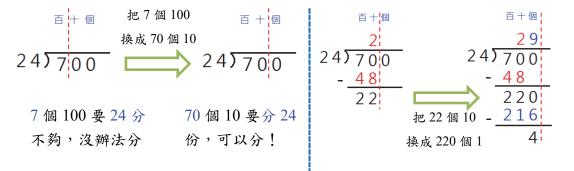
以 356÷89 為例, 356 除以 89 的意思是, 356 可以拿走幾個 89 會有剩下嗎?或者 89 的幾倍(整數倍)是 356?可以整除嗎?



再以 700÷24 為例,



當我們在不同的情境中做計算時,便會產生不同的計算想法,讓我們再算一算、想一想!



70 個 10,分 24 份,每份 2 個 10 共分了 48 個 10,剩 22 個 10 不夠分 將 22 個 10 換成 220 個 1 來分

## 動動筆想數學

1. 請試著將下方計算 3527 除以 45 的過程中,每一個步驟在算什麼。

$$\frac{1^{\times}}{45)3527}$$
  $\frac{1^{\times}}{45)3527}$   $\frac{1^{\times}}{45)3527}$   $\frac{2^{\times}}{45)3527}$   $\frac{7}{315}$   $\frac{79^{\times}}{45)3527}$   $\frac{79^{\times}}{45)3527}$   $\frac{78}{315}$   $\frac{78}{315}$ 

2. 請計算 3527 除以 25,並試著寫下計算過程中的每一個步驟在算什麼。

請繼續完成計算!

★當我們在做除法的時候,計算的過程實際上是在做乘法以及比較, 因為

3. 香甜果園今天採收一批蘋果,已知每15顆蘋果裝成一籃,剛好可以全數裝完,不多也不少。

(1) 如果今天採收的蘋果總數量,最接近500顆但不到500顆,那麼今天總共採收多少顆蘋果?

(2) 如果今天採收的蘋果數量,最接近500顆但超過500顆,那麼今 天採收了多少顆蘋果?

(3) 如果今天採收的蘋果數量,在580顆到650顆之間,那麼今天採收的蘋果最多會有幾顆?最少會有幾顆?

4. 以下是第 3 題的解題計算,試著寫下解題過程中的算式,以及每個步驟的計算想法。

計算過程與算式

計算的想法

(4)  

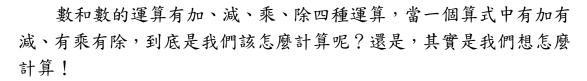
$$580 \div 15 = 38...10$$
  
 $580 = 15 \times 38 + 10$   
 $+5$   $+5$   
 $585 = 15 \times 38 + 15 \times 1$   
 $= 15 \times 39$ 

(5)	
585 39	
600 40	
615 41	
630 42	
645   43	
(6)	
$(6)   650 \div 15 = 435$	
$650 = 15 \times 43 + 5$	
-5 -5	
645 =15×43	
(7)	
580 650	
$\downarrow$ $\downarrow$	
15×38+10 15×43+5	
580 = 15×38+10 650=15×43+5	
+5 +5 -5 -5	
585=15×38+15×1 645=15×43 =15×39	

5. 練習題:弟弟有一桶彈珠,數量大約在55~65顆之間,每3顆一數,剛好數完。

請問弟弟的彈珠可能有幾顆?盡可能寫出你所理解的算法。

# ◎概念三:四則運算



# 動動筆想數學

	(列出下列各題的算式: ) 噹~噹~噹~下課了!教室原 本有25個人,走出去13個 人,後來又進來6個人。 請問現在有多少人,列出算 式即可。	(2)	噹~噹~噹~下課了!教室原本有25個人,有8個男生和5個女生離開教室,後來又進來2個男生和3個女生。請問現在有多少人,列出算式即可。
(3	)爸爸的年龄是姊姊年龄的2 倍和弟弟年龄的3倍相加後 再多5歲,姊姊是7歲、弟 弟是5歲,請列出爸爸年龄 的算式。	(4)	爸爸的年齡是姊姊和弟弟年 龄和的3倍,假設姊姊是7 歲、弟弟是5歲,請列出爸 爸年齡的算式。
	試著依照敍述寫出它的算式:		
(1) +	:十二減掉三十六再加二十五,	算式	,:
` /	-十二減掉三十六與二十五的和	,算	式:
(3) 1	2 的 3 倍除以 4,算式:		
(4) 1	2的3倍除以4加上48除以9的	3倍	,算式:
(1)	回答下列各題: 5-2+3 可以算成 5-(2+3) 嗎?	(2)	2+3×7 可以算成(2+3)×7 嗎?
` ´	2+3×7 可以算成(2+3)×7 嗎?	(4)	12÷4×3 可以算成 12÷(4×3) 嗎?
	計算 □×3,如果我們不知道 們可以算出 □×3是多少嗎?		是多少,
•	計算 □ ÷3,如果我們不知道 們可以算出 □ ÷3 是多少嗎?		是多少,
6. 請	試著讀出算式並寫下來你怎麼意	讀的	:

5×2-3+5-12÷3×4,讀法:\_\_\_\_\_

7. 請你利用括號來確定下面算式的計算順序。

(1) 
$$5 \times 2 - 3 + 5 - 12 \div 3 \times 4$$
 (2)  $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} \times 2 + 3 \div 5 - 5$ 

#### ◎小數與小數的運算

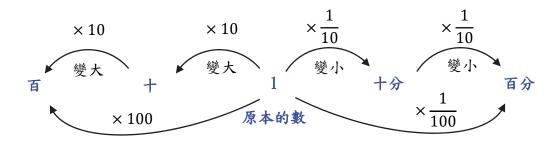
在撲克牌的遊戲當中,有一種玩法是「比大小」,因為撲克牌的點數為1到13,所以,「比大小」會以點數7當基準,然後,猜猜看翻開的牌是比7大還是比7小。當你看到「小數」這個詞,是不是有「變小」的感覺?只是,怎麼樣的數才算是變小的數呢?以哪個數為基準呢?

## ◎概念一:小數

我們將整數以10進位記數,1~9是個位數、10~99是十位數、100~999是百位數,依此類推!任意一個整數,每乘以10就晉一級,除以10就降一級。其中,個位數1~9的10倍是十位數,那麼,個位數除以10的數,我們應該用什麼名稱來表示這個位數呢?而個位數除以100的數,又稱作什麼位數呢?如果想要把這樣的數寫下來,我們應該要用什麼方式來區別和記錄呢?

# 對對筆想數學

1. 請觀察下面的圖示並回答問題:



- (1) 當個位數要變成十位數,十位數要變成百位數,或者百位數要變成千位數,也就是說,數字要「進一位」,應是乘以多少呢?
- (2) 當十位數要變成個位數,個位數要變成十分位數,或者十分位 數要變成百分位數,也就是說,數字要「退一位」,應是乘以 多少呢?

(3)	那個相對十分、百	号的基準 百分、千	是以 _ 分、		為基準, 些十分位	百分是相對 也就是, 打 立、百分位 來把它做	巴 八千分	做 位
	十進位的	勺記錄方	式,記	為 0.1	$\frac{2}{10}$ 用十	進位的記錄	录方式,	,記為
	$0.2 \; ; \; \frac{1}{10}$	_ 0 用十進	.位的記	錄方式	, 記為 0	0.01 •		
(4) 小	數的「小	、」是什么	<b>廢意思</b>	呢? 也	就是說:	,比哪一		
	數字小的					,		
						所有的東		A state
2. (1)					子像魔法		15	
					那麼魔			
	就會出現	見下列哪	些數,	波點一	下就把東	西變大了		
	呢?(i	青打勾)						
	□5	□3.2	$\Box \frac{1}{3}$	□0.4	$\Box \frac{5}{4}$	□ 0.02	□1	$\Box 0$
(2)	承上題	, 如果要	讓東西	變小,	那麼魔法	<b>去棒可能就</b>	會出現	下列
						(請打勾		
	□5	□3.2	$\Box \frac{1}{3}$	□0.4	$\frac{\Box}{4}$	□0.02		$\Box 0$
(3)	如果都沒	沒有改變	,還是	原來的	樣子,那	『麼魔法棒	上出現	的數
. ,	字是多少							
(4)	如果是	變不見、	變沒有	了,那	麼魔法棒	<b>赴上的數字</b>	是多少	呢?

- 3. 讓我們來理清楚 67.35 這個數,它的每個位數的意思是什麼?
- 百
   十
   個
   十分
   百分

   100
   10
   1
    $\frac{1}{10}$   $\frac{1}{100}$  

   6
   7
   3
   5

數字 6 的等級是 <u>十位</u>
⇒ 代表有 6 個 10,數值是 60 倍
數字7的等級是位,
⇒ 代表有7個,數值是倍
數字3的等級是位,
⇒ 代表有3個,數值是倍
數字5的等級是位,
⇒ 代表有5個,數值是倍

4. 下面定位板上的數字 3, 它實際上所表示的數值是多少呢?

千位	百位	十位	個 位	十分位	百分位	千分位
1000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
				3		
	$\square 3$	$0 \square 3$	$\square$ .3	$\square 0.3$	$\square 0.03$	

5. 數字 3 分別寫在定位板甲、乙、丙三種不同的位置,請完成填空。

千位	百 位	十 位	個 位	十分位	百分位	千分位
1000	100	10	1	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$
		3 ₹	3 z	3 丙		

3 # = 3 Z × \_\_\_\_\_ ; 3 病 = 3 Z × \_\_\_\_\_

如果將數乘以 \_\_\_\_\_, 小數點就會向右移 1 位,晉 1 個等級。如果將數乘以 \_\_\_\_\_, 小數點就會向左移 1 位,退 1 個等級。

6. 右邊 5 個小數,你會用什麼方法來 比較它們的大小呢?

怎麼樣可以更清楚容易的比出它們 的大小呢?

0.08	0.0087
0.0078	0.0807
0.0070	0.07008

7. 我們來看看下面幾種比較數字大小的方法:

請你寫下上面三種比較數字大小的方法,它們各自的優缺點。

8. 請比較下面 A、B、C、D 這 4 個小數的大小,當我們把小數點都 對齊之後,接下來我們怎麼比出它們的大小呢?

# ◎概念二:小數的加減法

小數是相對應十位、百位、千位...比 1 小的數,所以小數的加減 法的運算規則都是與整數相同,每滿 10 就進一位。

例題:若某數減 0.154 會等於 0.8765,請問某數是多少呢? 我們將這樣的問題,試著用式子表示:

某數
$$-0.154 = 0.8765$$
  $\Rightarrow$  將題目表示成算式  $+0.154 + 0.154$   $\Rightarrow$  想知道某數,於是將  $0.154$  加回來 某數  $=0.8765+0.154$   $\Rightarrow$  所以,某數等於  $1.0305$  某數  $+0.154=1.0305+0.154=1.1845$ 

從上面的式子來看,當某數減去一數之後,若我們想知道某數, 那麼就把減掉的數加回來。

◎練習題:若某數加 0.273 會等於 0.6541,請問某數是多少呢?

★減的還原(相反)是	;	
反之,加的還原(相反)是		0

# ◎概念三:小數的乘法

當我們在計算 2.3×3 或者 2.3×3.1,小數乘以整數或者小數乘以 小數時,兩數相乘的直式中,小數點的位置該點在哪裡呢?應該對齊 被乘數?乘數?還是都不是?

在理清楚之前,讓我們再複習一下數的等級與進退位的概念。

# 動動筆想數學

1. 試完成以下定位板的空格:

	晉級←←			等級			→→降級		
	4	3	2	1	0	( )	( )	( )	( )
	萬	7	百	+	個位	十分	百分	千分	萬分
	10000	1000	100	10	1	0.1	0.01	0.001	0.0001
(1)			7	8	9	X	10		
							-10 ( × 1/	10)	
						<b>4</b>			
(2)			7	8	9	×100			
							÷100 ( × 1	1/100)	
						<b>4</b>	1		
(3)	÷10 ( >	<1/10)	1	2	3		-		
		×10					→記為	<b>考</b> (	)
	_		>						
(4)		÷10 (×	1/10)	1	2	3	→記為	<b>\$</b> (	)
		×	10	<b>)</b>				→記為	<b>3</b> ( )
			6						
(5)	÷1	LOO ( ×1/1	100)	1	2	3			
			(100						
				•					

★一個數若乘以 10,這個數就會 \_\_\_\_ 一級,小數點會向 \_\_\_\_ 移一位;一個數若除以 10,等同乘以  $\frac{1}{10}$ ,這個數就會 \_\_\_\_ 一級,小數點會向 \_\_\_\_ 不級,

- 2. 我們來想一想、算一算,小數的乘法,它的直式過程書寫的方式。
- ◎整數乘以小數

$$(1)23 \times 0.1 = 2.3$$

 $\times$  0.1 的意思是,1 倍再 $\frac{1}{10}$ 倍

$$(2)23 \times 0.01 =$$

$$(3)23 \times 0.3 =$$

 $\times$  0.3 的意思是,3 倍再 $\frac{1}{10}$ 倍

$$(4)23 \times 0.03 =$$

# 重行樸實數學路 發現數學新世界



數學新世界網站 http://tw.newhorizonofmathematics.com